



## EVİN OKULA YAKINLAŞMASI VE DEĞİŞEN ANNE BABA ROLLERİ PROJESİ UYGULAMA ESASLARI

### **Amac**

- a. Öğrenci velilerine, çocuklarının gelişim ve ergenlik dönemi özelliklerini, bireysel farklılıklarını anlamalarında yardımcı olmak,
- b. Velilere, öğrencilerin karşılaşılabileceği sorunları anlatmak ve bu sorunlara çözüm üretme noktasında alternatifler göstermek,
- c. Çocukların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin gelişimi konusunda anne- babalara rehberlik yaparak etkili anne baba rollerine uygun tutum ve davranışlarda bulunmalarına yardımcı olmak,
- d. Sağlıklı aile, sağlıklı toplum için anne babaların birbirleriyle ve çocuklarıyla sağlıklı iletişim kurmalarının önündeki engellerin farkındalığını oluşturmak,
- e. Anne babaların çocuklarına istenilen davranış ve alışkanlıkları kazandırabilmelerine, onların kendi kendini denetleyen, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, girişimci, kendini tanıyan, kendini gerçekleştiren çocuklar ve gençler olarak yetişmesine katkıda bulunmaktır.
- f. Modern çağda küreselleşme ve teknolojinin getirmiş olduğu sorunları ile başa çıkma konusunda anne ve babalara bilimsel veriler ışığında yardımcı olmak.
- g. Çocukların duygu ve düşüncelerini anlamalarında ve kuşak farklılığı bağlamında karşılaşılan güçlüklerle çözüm üretme konusunda velilere rehberlik yapmak.

### **Kapsam**

Bu Proje, Anadolu İmam Hatip Liseleri ile İmam Hatip Ortaokullarında öğrenim görmekte olan öğrencilerin velilerine yönelik anne-baba seminerlerinde Millî Eğitim Müdürlükleri ve Okul Müdürlüklerinin yapacağı işlerle ilgili usul, esas ve çalışmaları kapsar.

### **Dayanak**

Bu Proje, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü misyonu, vizyonu, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği.

### 1. Projenin Hedef Kitlesi

Anadolu İmam Hatip Liseleri ile İmam Hatip Ortaokullarında okuyan öğrenci velileri.

### 2. Projenin Uygulanma Tarihi

Proje, 2017-2018 Eğitim öğretim yılı Kasım-Aralık ayları içinde gerçekleştirilecektir.

### 3. Projenin Uygulama Esasları ve Stratejiler

1. Proje, okul müdürü başkanlığında oluşan “**Anne- Baba Roller Proje Ekibi**” tarafından koordine edilecektir. Okul Proje Ekibi; okul müdürü, bir müdür yardımcısı, rehber öğretmenler, iki öğretmen, okul aile birliği başkanı ve bir üye, okul öğrenci meclisi başkanından oluşur.

2. Projeye, Valilik, Üniversiteler, Kaymakamlık, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, STK ve yerel yönetimler, Rehberlik ve Araştırma Merkezleri, Müftülükler, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlükleri, İlahiyat Fakülteleri ve Eğitim Fakültelerinin katkıları sağlanır.

3. Okul Proje Ekibi tarafından sunum, afiş, broşür, basın ve sosyal medya aracılığıyla projenin tanıtımı yapılır.

4. Velilere yönelik yapılacak anketler ve görüşmelerle ihtiyaç analizi yapıp velilerin toplantılara katılım durumu değerlendirilir.

5. Okul Proje Ekibi, Genel Müdürlüğümüzce belirlenen konular arasından, mevcut durum analizlerinden yola çıkarak önceliklendirmeleri yapar, işlenecek konuları belirler ve eylem planlarını oluşturur.

6. Eylem planlarının hazırlanmasında aşağıdaki aşamalar takip edilir:

a. Velilerin katılımını sağlamak için davet mektupları yazılır. (Ek:2)

b. Bütün öğrenci velileri davet edilir ve velilerinin azami düzeyde katılımlarının sağlanmasına gayret gösterilir.

c. Aktif ve etkin katılımın sağlanması için saat ve süre ayarlaması velilerin de talepleri doğrultusunda planlanır.

d. Seminerlerin verimli ve etkili bir şekilde uygulanması için eğitim ortamları uygun hale getirilir.

e. Proje uygulamaları okul dışında da yapılabilecektir.

f. Kısa film, örnek olay, fon müziği vb. görsel ve işitsel materyallerin kullanımına özen gösterilir.

Sunumlarda öğrencilerin aktif rol aldığı drama yönteminden de istifade edilebilir.

g. Seminerlere katılmayan velilerle görüşmelerde bulunularak aile ziyaretleri gerçekleştirilir.

ğ. Eğitimin sonunda velilere ve katılımcılara memnuniyet anketleri uygulanır. (EK:3)

h. Bütün çalışmalar PUKÖ (planla-uygula-kontrol et-önlem al) döngüsüne göre gerçekleştirilir.

ı. Yapılan bütün etkinlikler, fotoğraflanarak okulun web sitesinde yayınlanır.

i. Seminerler sonunda katılımcılara katılım belgeleri düzenlenir ve törenle katılımcılara takdim edilir.

j. Söz konusu etkinlikler okul ve çevre şartları, öğrenci ve veli profili göz önünde bulundurularak yapılır.

k. Proje uygulamaları neticesinde, **12-26 Şubat 2018 tarihleri arasında Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne Baba Roller Projesi Ayrıntılı Sonuç Raporu**, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Bilgi Sistemi

(<http://dogm.meb.gov.tr/bilgisistemi/>) üzerinden okullar tarafından online olarak yalnızca bir kez doldurulacaktır. Sonuç raporu ayrıntılı olarak hazırlandığından proje uygulama esnasında veli katılım sayısı, cinsiyeti, yaş aralığı, verilen seminerin adı, seminer veren kişinin ünvanı, seminerin okula olan etkisi vb. detaylar kaydedilmelidir.

Her okul, Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne Baba Rollerini Projesi kapsamında yapılan etkinliklere dair **5 adet görseli okul web sitesinde haber olarak yayınlayacak, yayınlanma linkini de proje uygulama raporuna ekleyecektir.**

- l. Eğitim faaliyeti **Kasım-Aralık 2017** tarihleri arasında, günde iki seminer olmak üzere üç ayrı haftada toplam 6 (altı) eğitim semineri gerçekleştirilecektir. Velilerin katılım durum analizinden sonra seminerlerin hangi günlerde yapılacağı proje ekibi tarafından tespit edilir. Maksimum düzeyde veli katılımının ve verimliliğin sağlanması için gerekli tedbirler alınır. Her gün için 2 seminer olmak üzere toplam 6 seminer planlanır.
- m. Proje ekibi, ihtiyaç analizinden sonra aşağıdakilerden **altı (6) konu** seçer, birikimi ve tecrübesi olan öğretmen, akademisyen ve uzman kişiler tarafından seminerlerin verilmesini sağlar. Okul Proje Ekibi tarafından belirlenecek özgün konular da işlenebilir. Özgün konular işlendiğinde proje raporuna muhakkak konu başlığı eklenmelidir.

#### **Seminer Konuları:**

1. Gençlik dönemi ve sorunları
2. Ergenlerde dînî tutum ve davranışlar
3. Ergenlik dönemi ve özellikleri, ergenlikte davranış bozuklukları ve çözüm yolları
4. Televizyon, cep telefonu, internet, siber güvenlik ve sosyal medya (fırsatlar ve tehditler)
5. Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele
6. Çocukluk ve gençlik döneminde din eğitimi
7. Çocukluk ve gençlik döneminde spor, sanat ve kültür etkinliklerinin etkisi
8. Çocuğun akademik başarısında aile desteği/okuma kültürü
9. Çocuklarda ahlâkî gelişim
10. Karakter eğitimi
11. Bir eğitim kurumu olarak aile
12. Aile içi iletişim /Aile içi şiddet
13. Öğretmen-öğrenci-veli iletişimi
14. İletişim sorunları, anlaşmazlık ve arabuluculuk
15. Engelliler/ yaşlılar ve dezavantajlı gruplar için farkındalık
16. Toplumsal cinsiyet eşitliği ve kadına yönelik şiddetin önlenmesi/şiddetle mücadele
17. Demokratik vatandaşlık ve insan hakları/çocuk hakları
18. Sağlıklı birey / sağlıklı beslenme
19. Okul Proje Ekibi tarafından belirlenecek özgün konular
20. Devamsızlığın okul terki, sınıf tekrarı ve çocuğun okula aidiyet duygusu üzerindeki etkisi